

СООТНОШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТНОЙ УВЕРЕННОСТИ И СВОЙСТВ ТЕМПЕРАМЕНТА ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

Ленюшкин Н.Э.¹

АННОТАЦИЯ

В настоящей статье автором представлены результаты исследования соотношений особенностей уверенности как свойства личности девиантных подростков и темперамента как предпосылки его развития. Проведенное автором исследование выполнено на основе системно-функциональной модели анализа свойств личности и индивидуальности, разработанной А.И. Крупновым. В настоящей статье автор раскрывает особенности уверенности как системного свойства личности девиантных подростков. Установлено, что уверенность девиантных подростков характеризуется осмысленностью, энергичностью, предметной продуктивностью и стеничностью при противоречивых мотивационных и регулятивных составляющих. В статье описаны особенности активности, эмоциональности и саморегуляции как базовых свойств темперамента девиантных подростков. Автором обнаружено, что у данных подростков проявляются такие особенности темперамента, как коммуникативная эргичность и стеничность, интеллектуальная ригидность, эмоциональная реактивность, экстраверсия и рефлексивность. Автором представлена характеристика связей, выявленных в результате сопоставления составляющих личностной уверенности и свойств темперамента девиантных подростков, проявляющихся в различных сферах их жизнедеятельности. Автором обнаружены связи преимущественно инструментально-стилевых характеристик уверенности и активности, эмоциональности и регуляции психической активности как свойств темперамента, установлено, что психомоторная эргичность и пластичность темперамента девиантных подростков оказывают положительное воздействие на инструментальное обеспечение личностной уверенности; стеничность в психомоторной и коммуникативной сферах способствует интенсивности стремления к уверенным действиям, хотя переживание сильных стеничных эмоций создает определенные трудности при его реализации; высокая импульсивность, с одной стороны, способствует энергичности уверенности, с другой, – влечет за собой операциональные и эмоционально-личностные трудности.

Ключевые слова: свойство личности, уверенность, содержательно-смысловые и инструментально-стилевые характеристики, темперамент, активационно-эргический компонент, эмоционально-аффективный компонент, регуляторно-селективный компонент, подростки с девиантным поведением.

RATIOS OF PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PERSONAL CONFIDENCE AND PROPERTIES OF DEVIANT TEENAGERS TEMPERAMENT

Nikolay E. Lenyushkin¹

ABSTRACT

...

Key words: property of personality, confidence, substantial and semantic tool and style characteristics, temperament, activation component, emotional and affective component, regulatory and selective component, teenagers with deviant behavior.

Ленюшкин Н.Э. Соотношения психологических особенностей личностной уверенности и свойств темперамента девиантных подростков

Lenyushkin N.E. Ratios Of Psychological Features Of Personal Confidence And Properties Of Deviant Teenagers Temperament

Изучение и исследование особенностей и механизмов развития, становления различных черт личности представляет собой весьма актуальное направление научного поиска. В реалиях современного российского общества оно стало особенно перспективным, так как общительность, инициативность и уверенность в себе стали крайне необходимы для продуктивного решения насущных жизненных задач и успешной самореализации.

Уверенность как свойство личности, ядром которого выступает позитивная оценка собственных навыков и способностей как достаточных для достижения поставленных целей [1], является одним из наиболее значимых составляющих жизнедеятельности человека.

Особенно важна уверенность в период подросткового возраста – одного из самых сложных критических моментов человеческого онтогенеза [5], характеризующегося серьезными физиологическими изменениями, многогранными и глубокими эмоциональными переживаниями, а также ростом самосознания, осмыслением жизненных ценностей, существовавших ранее норм и правил и т.д.

В настоящее время всестороннее, гармоничное развитие личности подростков осложнено огромным количеством различных социально-экономических, политических и психологических факторов, оказывающих прямое деструктивное воздействие на их психику, приводящих к тревожности, неуверенности в себе и своих силах и провоцирующих девиантное поведение, ведущее к социально-психологической дезадаптации и деградации их личности. В связи с этим, изучение особенностей и закономерностей формирования свойств и качеств развивающейся личности становится особенно актуальным.

Одним из факторов развития человеческой личности, к которым относятся такие индивидуальные свойства как морфологическая и биохимическая конституция, нейродинамические особенности нервной системы и функциональная асимметрия полушарий головного мозга, является темперамент [2] – система природно обусловленных устойчивых характеристик индивида со стороны энергодинамических особенностей его психической деятельности [6].

На зависимость развития личностных черт от темперамента и его свойств и проявлений указывает ряд авторов. Вместе с тем, характер данных отношений объясняется исходя из различных теоретических позиций.

В соответствии с первой позицией, эту связь определяют как однозначную зависимость, или даже некоторую предрасположенность и предопределенность в развитии личностных качеств и свойств и признаков темперамента (Э. Кречмер, Г. Айзенк, В.И. Гарбузов и др.). Согласно второй, данные отношения характеризуются определенной многозначностью, т.е. одно качество темперамента может определять развитие нескольких свойств личности, так же и становление одной конкретной личностной черты зависит от различных темпераментальных признаков (В.В. Люкин, В.С. Мерлин и др.).

Третья точка зрения, наиболее продуктивная по нашему мнению, сформулирована А.И. Крупновым. Согласно данной позиции, каждое свойство личности рассматривается как система содержательно-смысловых и инструментально-стилевых составляющих, обеспечивающих готовность и стремление субъекта к реализации того или иного предметного отношения определенным способом, которые подлежат рассмотрению при сопоставлении со свойствами темперамента. Подобный подход дает возможность «раскрыть механизмы взаимодействия и всю полноту связей и отношений между свойствами темперамента и чертами личности», т.е. «двумя межуровневыми образованиями индивидуальности» [9, 61].

Данный подход был успешно реализован при исследовании темперамента в соотношении с общительностью и инициативностью [10]; этнопсихологическими особенностями общительности у китайских и российских студентов [11]; с различными компонентами настойчивости как системного образования [6]; психологическими особенностями речевых действий [3]; лингвистическими характеристиками и психологическими компонентами речи старшеклассников и кадетов военного вуза [4] и др.

Уверенность в рамках системно-функционального подхода к анализу свойств личности и индивидуальности А.И. Крупнова рассматривается как система динамических, эмоциональных, регулятивных, рефлексивных признаков (инструментально-стилевая сторона), в большей степени обусловленных природными предпосылками, и установочно-целевых, мотивационных, когнитивных, продуктивных характеристик (содержательно-смысловая сторона), более зависимых от социальной среды, условий деятельности и более изменчивых, которые

Ленюшкин Н.Э. Соотношения психологических особенностей личностной уверенности и свойств темперамента девиантных подростков

Lenyushkin N.E. Ratios Of Psychological Features Of Personal Confidence And Properties Of Deviant Teenagers Temperament

обеспечивают реализацию стремления и готовность быть уверенным [7].

Темперамент оценивается в рамках системного подхода исходя из предложенной В.Д. Небылицыным (1976) и дополненной А.И. Крупновым (1992) его функционально-компонентной модели, согласно которой он включает в себя свойства, относящиеся к активности (эргичность-аэргичность, пластичность-ригидность), эмоциональности (стеничность-астеничность и эмоциональная чувствительность) и саморегуляции (эстраверсия-интроверсия, импульсивность-рефлексивности), которые, взаимодействуя друг с другом, обеспечивают оптимальный уровень поведения и деятельности человека, характер регуляции и произвольного распределения психической активности и эмоциональности в различных сферах жизнедеятельности [8].

В данной статье представлены результаты проведенного нами исследования особенностей личностной уверенности 100 девиантных подростков, проходящих курс реабилитации в государственных учреждениях и центрах для несовершеннолетних Рязанской области, в соотношении с проявлениями свойств их темперамента.

С помощью бланкового теста «Уверенность» А.И. Крупнова в содержательно-смысловом блоке уверенности девиантных подростков было обнаружено доминирование осмысленности и результативности в предметной сфере жизнедеятельности, в инструментально-стилевом – энергичности и стеничности (см. табл. 1).

Таблица 1
ОСОБЕННОСТИ УВЕРЕННОСТИ ВСЕЙ ВЫБОРКИ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

Переменные	Средние значения	t-критерий Стьюдента	Значимость различий /p/
Общественно значимые цели	36,3	0,745	0,457
Личностно значимые цели	35,47		
Социоцентричность	35,43	-0,755	0,451
Эгоцентричность	36,27	7,107	0,000
Осмысленность	35,1		
Осведомленность	26,58		
Предметность	33,13		

Субъектность	30,59		
Энергичность	31,16	4,742	0,000
Аэнергичность	27		
Стеничность	33,42	5,901	0,000
Астеничность	26,96		
Интернальность	28,97	-1,614	0,108
Экстернальность	30,85		
Операциональные трудности	22,62	1,807	0,072
Эмоционально-личностные трудности	20,73		

Примечания: достоверные различия выделены жирным шрифтом

Это свидетельствует о том, что осознавая значимость уверенности в жизни и ощущая результаты проявления данного свойства чаще в коллективной деятельности, данные подростки сознательно стремятся действовать уверенно, проявляют инициативу, могут пойти на риск, испытывая при этом стенические эмоции удовлетворения, радости и восторга. Вместе с тем, противоречивость мотивационных и регулятивных характеристик их личностной уверенности отражает свойственные подростковому возрасту колебания между личным и социальным, преувеличенное внимание к себе и обостренную реакцию на мнение окружающих.

С помощью бланкового теста для изучения темперамента А.И. Крупнова нами было установлено, что *активационно-эргический компонент* темперамента подростков с девиантным поведением характеризуется выраженностью интеллектуальной ригидности и коммуникативной эргичности и отсутствием значимых различий между психомоторной и интеллектуальной эргичностью и аэргичностью, психомоторной и коммуникативной пластичностью и ригидностью (см. табл. 2).

Таблица 1
ОСОБЕННОСТИ ТЕМПЕРАМЕНТА ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

Переменные	Средние значения	t-критерий Стьюдента	Значимость различий /p/

Ленюшкин Н.Э. Соотношения психологических особенностей личностной уверенности и свойств темперамента девиантных подростков
Lenyushkin N.E. Ratios Of Psychological Features Of Personal Confidence And Properties Of Deviant Teenagers Temperament

Психомоторная эргичность	23,67	1,208	0,228
Психомоторная аэргичность	22,1		
Интеллектуальная эргичность	21,74	0,593	0,554
Интеллектуальная аэргичность	20,93		
Коммуникативная эргичность	25,9	5,939	0,001
Коммуникативная аэргичность	18,08		
Психомоторная пластичность	29,12	1,366	0,173
Психомоторная ригидность	27,64		
Интеллектуальная пластичность	21,97	-2,437	0,016
Интеллектуальная ригидность	24,67		
Коммуникативная пластичность	22,42	0,971	0,333
Коммуникативная ригидность	21,21		
Психомоторная стеничность	23,67	-0,162	0,871
Психомоторная астеничность	23,91		
Интеллектуальная стеничность	23,28	0,451	0,653
Интеллектуальная астеничность	22,66		
Коммуникативная стеничность	29,84	6,404	0,001
Коммуникативная астеничность	21,75		
Эмоциональная чувствительность	22,67	-2,517	0,013
Эмоциональная реактивность	26,3		
Экстраверсия	25,94	2,866	0,005
Интроверсия	23,18		
Импульсивность	19,92	-5,604	0,001
Рефлексивность	26,53		

Примечание: значимые различия выделены жирным шрифтом

Другими словами, подростки данной группы чаще проявляют активность и инициативность в процессе межличностного взаимодействия, легко могут начать разговор первыми, комфортно чувствуют себя и не теряются в незнакомой компании. В интеллектуальной сфере они действуют уже знакомым, стереотипным способом, не ищут новых приемов в решении различных задач, испытывают трудности при знакомстве с новой информацией. В то же время, в разных жизненных ситуациях эти подростки могут испытывать как избыток сил и энергии, так и абсолютное безразличие к окружающим и происходящему. С одной стороны, они стремятся к познанию нового, с другой – быстро устают от активной умственной работы.

Эмоционально-аффективный компонент темперамента подростков с девиантным поведением характеризуется доминированием коммуникативной стеничности и эмоциональной реактивности при одинаковой выраженности стенических и астенических эмоций в психомоторной и интеллектуальной сферах, что указывает на стеничность их переживаний как в процессе общения внутри своей группы, так и при знакомстве с новыми для них людьми. Вместе с тем, в трудовой и учебной деятельности данные подростки в равной степени испытывают как положительные, так и отрицательные эмоции. Они также весьма впечатлительны, неспособны сохранять спокойствие при возникновении трудностей или неприятностей, легко поддаются настроению окружающих.

Выраженность экстраверсии и рефлексивности в регуляторно-селективном компоненте темперамента девиантных подростков указывает на свойственные этим подросткам устойчивость интересов и намерений, рассудительность, стремление к анализу ситуации и, вместе с тем – на внешнюю направленность психической активности, тягу к новому возбуждению, способность дать волю своим чувствам и эмоциям, что, возможно, и провоцирует совершение ими поступков, не соответствующих общепринятой норме.

Предположив, что уверенность как свойство личности развивается на базе определенных свойств темперамента, нами были сопоставлены содержательно-смысловые и инструментально-стилевые переменные личностной уверенности девиантных подростков с характеристиками базовых свойств их темперамента, раскрывающими три

Ленюшкин Н.Э. Соотношения психологических особенностей личностной уверенности и свойств темперамента девиантных подростков

Lenyushkin N.E. Ratios Of Psychological Features Of Personal Confidence And Properties Of Deviant Teenagers Temperament

основных его компонента: активационный, эмоциональный и регуляторный.

При сопоставлении свойств *активности темперамента с инструментально-стилевыми переменными уверенности* наибольшее число корреляций было обнаружено у психомоторной эргичности, положительно связанной с обеими переменными динамического, регуляторного компонентов и отрицательно – с эмоционально-личностными трудностями ($r \leq 0,450$; $p < 0,05$), и интеллектуальной пластичности, которая положительно коррелировала со стеничностью и отрицательно – с аэнергичностью, астеничностью и с эмоционально-личностными трудностями при реализации уверенности ($r \leq 0,366$; $p < 0,05$).

Психологический смысл данных связей выражается в том, что что указанные свойства темперамента в некоторой степени определяют систему приемов и способов, а также интенсивность реализации стремления девиантных подростков к уверенному поведению: чем выше показатели эргичности и пластичности, тем с большей интенсивностью и вариативностью девиантные подростки реализуют уверенное поведение.

Среди связей между *свойствами активности темперамента и содержательно-смысловыми переменными уверенности* девиантных подростков наибольшее количество обнаружено у осмысленности уверенного поведения, положительно связанной с психомоторной эргичностью и пластичностью и отрицательно – с психомоторной ригидностью темперамента ($r \leq 0,310$; $p < 0,05$), а также общественно-значимых целей в процессе реализации уверенности, положительно коррелирующих с психомоторной эргичностью и пластичностью и активностью в интеллектуальной сфере ($r \leq 0,310$; $p < 0,05$).

Это, возможно, означает, что скоростно-темповые признаки темперамента, т.е. признаки эргичности, вариативности и пластичности оказывают определенное воздействие, влияние на когнитивные и целевые характеристики личностной уверенности.

Между *свойствами эмоциональности темперамента и инструментально-стилевыми переменными уверенности* девиантных подростков наибольшее количество связей обнаружено у психомоторной стеничности – с энергичностью, стеничностью, экстернальностью и операциональными трудностями при реализации

уверенности ($r \leq 0,455$; $p < 0,05$) и коммуникативной стеничности – с энергичностью, стеничностью и отсутствием навыков уверенного поведения ($r \leq 0,349$; $p < 0,05$).

Данные связи свидетельствуют о том, что переживание положительных эмоций в процессе выполнения физической работы и коммуникации способствует стремлению девиантных подростков к проявлениям уверенности, положительному эмоциональному фону в процессе ее реализации, хотя и сопровождается некоторыми трудностями в процессе реализации уверенного поведения и желанием переложить ответственность за неудачи на обстоятельства и окружающих людей.

Были обнаружены и связи между свойствами *эмоциональности темперамента и содержательно-смысловыми переменными уверенности* девиантных подростков. Ядро их составили психомоторная стеничность, положительно коррелирующая с обеими переменными целевого компонента, социоцентричностью, продуктивностью в предметной сфере и осмысленностью уверенности ($r \leq 0,387$; $p < 0,05$), и эмоциональная реактивность, положительно связанная с обеими составляющими мотивационного компонента, личными целями, а также осмысленностью и предметностью данного свойства ($r \leq 0,294$; $p < 0,05$).

Возможно, свойства эмоциональности темперамента способствуют повышенной мотивации, осознанности и продуктивности уверенных действий девиантных подростков.

Между *регуляторными свойствами темперамента и инструментально-стилевыми переменными уверенности* девиантных подростков обнаружено значительно меньше корреляций: рефлексивность положительно связана с обеими переменными регуляторного компонента и отрицательно – с эмоционально-личностными трудностями ($r \leq 0,358$; $p < 0,05$), а импульсивность положительно – с энергичностью уверенности и различными трудностями в процессе ее проявления ($r \leq 0,289$; $p < 0,05$).

Это может означать, что снижение импульсивности действий подростков, допускающих девиации в поведении, способствует уменьшению операциональных и эмоционально-личностных трудностей при реализации уверенного поведения и самого стремления к его осуществлению. Рефлексивность их темперамента может служить

Ленюшкин Н.Э. Соотношения психологических особенностей личностной уверенности и свойств темперамента девиантных подростков

Lenyushkin N.E. Ratios Of Psychological Features Of Personal Confidence And Properties Of Deviant Teenagers Temperament

биологической (природной) основой регуляции уверенности.

Анализ связей между *регулятивными свойствами темперамента и содержательно-смысловыми переменными уверенности* подростков показал, что более тесно с содержательными составляющими уверенности связана интроверсия, положительно коррелирующая с обеими переменными ее установочно-целевого компонента, эгоцентричностью и осмысленностью ($r \leq |0,292|$; $p < 0,05$).

Видимо, внутренняя направленность психической активности при реализации уверенных действий влияет на их осознанность и понимание, а также поддерживает стремления подростков, с одной стороны, к самопрезентации, самоуважению, достижению общественного признания, обретению самостоятельности и независимости, претворению в жизнь собственных планов, с другой, – к решению общественно значимых, коллективных задач.

Таким образом, при сопоставлении содержательно-смысловых и инструментально-стилевых составляющих уверенности и характеристик базовых свойств темперамента девиантных подростков обнаружено, что особенности (преимущественно инструментально-стилевые) реализации личностной уверенности подростков с девиантным поведением связаны с определенными свойствами их темперамента. Психомоторная эргичность и пластичность оказывают положительное воздействие на инструментальное обеспечение личностной уверенности; психомоторная и коммуникативная стеничность повышают стремление к уверенным действиям, хотя переживание сильных стеничных эмоций создает определенные трудности при осуществлении уверенного поведения; высокая импульсивность, с одной стороны, способствует энергичности уверенности, с другой, – влечет за собой операциональные и эмоционально-личностные трудности.

Учет данных особенностей соотношения составляющих личностной уверенности и свойств темперамента девиантных подростков позволит специалистам в области образования, в системе социальной защиты населения, в частности школьными психологам и педагогам, сотрудникам реабилитационных центров для несовершеннолетних находить более действенные приемы и методы гармонизации их личности, соответствующие ее природе, а также стилю поведения и деятельности данных подростков.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Абульханова–Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991.
- [2] Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Смысл, 2001.
- [3] Волкова Д.А. Проявления свойств активности темперамента в параметрах речевых действий. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М.: РУДН, 2006.
- [4] Власова Л.А. Темперамент и его проявления в лингвистических характеристиках и психологических компонентах речевой деятельности: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Рязань, 2007.
- [5] Выготский Л.С. Педагогическая психология // Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991.
- [6] Дронов В.М. Соотношение свойств темперамента с различными переменными настойчивости: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М.: РУДН, 2007.
- [7] Крупнов А.И. Психологическая структура действий человека: Учебн. пособие. М.: УДН, 1990.
- [8] Крупнов А.И. Психологические проявления в структуре темперамента: Учебн. пособие. М.: РУДН, 1992.
- [9] Крупнов А.И. Системная диагностика и коррекция общительности: Монография. М.: РУДН, 2007.
- [10] Крупнов А.И., Шляхта Н.Ф. Связь черт личности со свойствами темперамента // Вестник РУДН. – Серия: Психология и педагогика. 2003. № 1.
- [11] Ян Бинь Этнопсихологические особенности темперамента и общительности у китайских и российских студентов: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М.: РУДН, 2004.

REFERENCES

- [1] Abulxanova-Slavskaya K.A. Strategy Of Life. Moscow, Mysl, 1991.
- [2] Asmolv A.G. Psychology Of The Personality. Moscow, Smysl, 2001.
- [3] Volkova D.A. Manifestations Of Properties Activity Of The Temperament In Parameters Of Speech Actions. Abstract Of The Thesis ... Doctor of Philosophy (Psychology). Moscow, PFUR, 2006.
- [4] Vlasova L.A. Temperament And Its Manifestations In Linguistic Characteristics And Psychological Components Of Speech Activity: Doctor of Philosophy (Psychology). Ryazan, 2007.

Ленюшкин Н.Э. Соотношения психологических особенностей личностной уверенности и свойств темперамента девиантных подростков
Lenyushkin N.E. Ratios Of Psychological Features Of Personal Confidence And Properties Of Deviant Teenagers Temperament

[5] Vygotskij L.S. Pedagogical Psychology // Under The Edition Of V.V. Davydova. Moscow, Pedagogika, 1991.

[6] Dronov V.M. Ratio Of Temperament Properties With Various Variables Of Persistence: Abstract Of The Thesis ... Doctor of Philosophy (Psychology). Moscow, PFUR, 2007.

[7] Krupnov A.I. Psychological Structure Of Person's Actions: Manual. Moscow, PFU, 1990.

[8] Krupnov A.I. Psychological manifestations in the structure of temperament: Manual. Moscow, RUDN, 1992.

[9] Krupnov A.I. System Diagnostics And Correction Of Sociability: Monograph. Moscow, PFUR, 2007.

[10] Krupnov A.I., Shlyaxta N.F. Communication of the personality lines with the temperament properties // Bulletin of the PFUR. Series: Psychology and pedagogics. 2003. No. 1.

[11] Jan Bin Ethno-psychological Features Of Temperament And Sociability Of Chinese And Russian Students: Abstract Of The Thesis ... Doctor of Philosophy (Psychology). Moscow: PFUR, 2004.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

1. **Ленюшкин Николай Эдуардович** – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина [kolkakolk@inbox.ru]

AUTHOR INFORMATION

1. **Nikolay E. Lenyushkin** – Doctor of Philosophy (Psychology), Associate Professor of the Department of Personality Psychology, Special Psychology and Correctional Pedagogics at the Ryazan State University named for S. A. Yesenin [kolkakolk@inbox.ru]